

晋中学院专业评估指标体系及评估标准

一级指标	二级指标	主要观测点	等级标准		评价等级			
			A级标准	C级标准	A	B	C	D
1. 专业建设及人才培养方案	※1.1 专业建设	1.1.1 专业设置的社会需求与建设规划	专业设置满足社会 and 行业需要, 专业建设规划科学、合理, 能有效指导专业建设, 专业建设措施得力, 成效明显。	专业设置基本满足社会 and 行业需要, 专业建设规划科学、合理, 有专业建设措施。				
		1.1.2 专业建设制度建设	有完善的专业负责人制度。	已建立专业负责人制度。				
		1.1.3 专业负责人	1. 专业背景: 在本科、研究生阶段受过本专业的系统教育。 2. 专业职称: 专业负责人具有教授职称。 3. 学术、教学: 近三年专业负责人承担省级及以上计划项目至少 1 项或企业委托项目进款额 15 万以上; 发表核心期刊学术论文或高质量教改论文 3 篇以上, 或为校级以上教学名师, 或省级以上精品课负责人。	1. 专业背景: 在本科或研究生阶段受过同学科系统的教育。 2. 专业职称: 专业负责人具有副教授以上职称 (含副教授); 或讲师具有博士学位。 3. 学术、教学: 近三年专业负责人承担省级及以上计划项目至少 1 项或企业委托项目进款额 10 万以上; 发表核心期刊学术论文或高质量教改论文 1 篇以上, 或为省级以上精品课负责人。				
	※1.2 人才培养方案	1.2.1 人才培养目标	定位准确, 充分考虑行业背景及需求和学校实际。	定位准确, 符合社会需求和学校实际。				
		1.2.2 培养方案制定和课程体系	人才培养方案的制定有行业专家的参与; 人才培养模式、课程体系符合培养目标要求, 有利于学生素质教育、创新精神和实践能力的培养, 体现专业特色。	人才培养方案的制定征求了行业专家的意见; 人才培养模式、课程体系基本符合目标要求。对专业特色有所体现。				
	2. 师资队伍	※2.1 师资队伍数量与结构	2.1.1 师资队伍建设规划	专业有长期师资队伍建设目标与规划, 有教师培训计划, 且保障措施完善, 发展趋势好。				
2.1.2 生师比			学院在编教师数达到定编要求, 用于本专业的师资师生比为 17: 1 以内。	学院在编教师数基本达到定编要求, 用于本专业的师资比例为 20: 1 以内。				

※2.1 师资队伍数量与结构	2.1.3 专业背景	在本科或研究生阶段受过本专业系统教育的专任教师占本专业专任教师的比例达到60%-70%。	在本科或研究生阶段受过本专业系统教育的专任教师占本专业专任教师的比例达到50%。			
	2.1.4 职称结构	专业教师涵盖各级别技术职称,高级职称教师比例占 60%-65%,助教须有硕士以上学位。	职称结构比较合理,高级职称教师比例占40%-50%,助教须有硕士以上学位。			
	2.1.5 学历结构	专业教师中具有硕士学位、博士学位的比例≥90%。	教师中具有硕士学位、博士学位的比例≥70%。			
	2.1.6 学缘结构	有外校培养经历的专业教师比例不少于90%。	有外校培养经历的专业教师比例不少于70%。			
	2.1.7 年龄结构	高级职称教师平均年龄<45 周岁; 35 岁以下青年教师比例>25%; 老中青分布合理。	高级职称教师平均年龄<48 周岁; 35 岁以下青年教师比例>20%, 老中青分布基本合理。			
	2.1.8 双师双能型结构	双师双能型教师占教师总数的 50%	双师双能型教师占教师总数的 30%			
	2.1.9 教授、副教授为本科生上课情况	具有高级职称的教师每年都为本科生至少讲授 2 门课程,其中至少 1 门为学科专业基础课或专业核心课。	95%以上具有高级职称的教师每年都为本科生至少讲授 1 门课程。			
2.2 实验教师队伍	2.2.1 学历结构	实验教师队伍结构合理、素质高。具有学士、硕士及以上学位的比例≥80%	实验教师队伍结构较合理,满足实验实践教学要求。具有学士、硕士及以上学位的比例≥60%			
	2.2.2 职称、年龄结构	高级职称教师不低于 50%, 平均年龄<48 周岁; 中级职称以下(含中级)教师比例>25%。	高级职称教师不低于 30%, 平均年龄<50 周岁; 中级职称以下(含中级)教师比例>15%。			

2.3 科学研究和教学研究	2.3 科学研究和教学研究	2.3.1 科学研究及成果	教师的教学水平高，科研能力强，并承担一定数量的科研任务，对教学形成良好支撑；科研成果转化率、应用率高；近三年人均承担省级以上科研项目>0.5 项，或文科年人均科研经费 0.5 万元以上，理工科 1 万元以上，或获得省级以上科学技术奖、省级以上哲学社会科学优秀成果奖。近三年人均发表学术论文>2 篇，其中核心期刊、被四大检索收录论文达人均 0.5 篇以上。	教师的教学水平较高，科研能力较强，承担一定数量的科研任务，对教学形成一定的支撑。近三年人均承担科研项目>0.3 项，或文科年人均科研经费 0.3 万元以上，理工科 0.5 万元以上。近三年人均发表学术论文>1 篇，其中核心期刊、被四大检索收录论文达人均 0.2 篇以上。			
		2.3.2 教学研究与成果	近三年有省级以上教改项目 2 项以上，或近三年校级以上教改项目 5 项以上	近三年校级以上教改项目 3 项以上			
			近三年获省级教学成果奖 1 项以上，或获得校级教学成果奖 3 项以上	近三年获校级教学成果奖 1 项以上。			
			近三年发表教学改革论文人均 0.5 篇以上，并有核心期刊以上的教改论文。	近三年发表教学改革论文人均 0.3 篇以上。			
3. 教学条件	※3.1 实践教学条件	3.1.1 实践教学环境	实践教学环境和设备能够满足学生个性化学习的要求，能开出高水平的选作实验。	实践教学环境和设备能够适应课程实践教学的要求。			
		3.1.2 专业实验室状况	专业实验室配备完善，设备先进，完全满足教学需要，利用率高，规章制度完善，管理规范。	专业实验室配备完善，能满足教学需要，规章制度健全，管理规范。			
			本专业学生人均实验室面积大于 3 平方米（文、法、经、管、艺术类专业人均大于 1.5 平方米）	本专业学生人均实验室面积大于 2 平方米（文、法、经、管、艺术类专业人均大于 1 平方米）			
			工科生均设备总值>6000 元。	工科生均设备总值>5000 元。			
			实验室开放率达 50%以上，开放时间长，效果好	实验室开放率达 30%以上，开放时间较长			
3.1.3 实验每组学生数	学科基础课每组实验学生数不超过 2 人，专业课每组实验学生数不超过 3 人。	学科基础课每组实验学生数不超过 4 人；专业课每组实验学生数不超过 6 人。					

		3.1.4 实验项目开出率及内容	实验教学中实验项目开出率达 100%；设计性、综合性实验比例达 30%以上。	实验教学中实验项目开出率达 90%以上；设计性、综合性实验比例达 20%以上。				
		3.1.5 实践教学过程	任课教师亲自设计实践教学内容、形式和要求，并亲自主持实践教学；实验报告批改率达 100%。	按要求开设了课程所需实验或实践；实验报告批改率达 80%以上。				
	3.2 图书资料	3.2.1 图书资料种类和数量	本专业图书（含电子图书）资料丰富，使用效果好。图书拥有量生均大于 10 册，近 3 年采购的专业图书不少于 40 种；学校图书馆或专业资料室连续三年订购 50 种以上专业期刊，有 15 种以上的专业外文期刊。	本专业图书资料基本满足需要，使用效果较好。图书拥有量生均大于 5 册，近 3 年采购的专业图书不少于 30 种；学校图书馆或专业资料室连续三年订购 20 种以上专业期刊，有 10 种以上的专业外文期刊。				
	※3.3 实习基地	3.3.1 实习基地情况	有稳定的校内外实习基地，面积和设施满足因材施教的实践教学要求，完全满足实习大纲和实习计划要求；有 2 个以上稳定的综合实习基地，合同完善，有实习基地建设规划。	有相对稳定的校内外实习基地，面积和设施基本满足实践教学要求，满足实习大纲和实习计划要求；至少有 1 个综合实习基地，有合同，有实习基地建设规划。				
4. 教学 建设 与 管理	※4.1 课程建设	4.1.1 课程建设规划	有完善的课程建设规划和保障措施，效果良好。	有课程建设规划，有一定的保障措施。				
		4.1.2 课程建设成果	课程教学大纲符合培养目标要求，教学内容与课程体系改革有成效；专业类课程有省级精品课程。	课程教学大纲符合培养目标要求，教学内容与课程体系改革有思路、有措施；专业类课程有校级精品课程立项建设。				
	※4.2 实践教学	4.2.1 实践教学体系	实践教学内容的更新和体系的设计科学合理，符合专业人才培养目标要求。	实践教学内容的更新和体系的设计合理，符合专业人才培养目标要求。				
		4.2.2 实习教学管理	实习教学计划性强，过程管理严格。	实习教学计划性较强，过程管理较严格。				
	4.3 教材选用	4.3.1 教材质量	有科学的教材选用和评估制度，执行严格；主要学科基础课和专业主干课程均选用“马工程”教材和国家规划教材，所有课程选用近三年出版的新教材的比例达到 50%。有本专业教师主编的高质量教材出版。	有科学的教材选用和评估制度，执行情况良好；主要学科基础课和专业主干课程选用同行公认的优秀教材，所有课程选用近三年出版的新教材比例达到 40%。				

	4.4 教学管理	4.4.1 教学管理队伍	教学管理人员数量满足教学管理需要,管理队伍稳定,具有高级职称,有深厚的该专业教育背景。	教学管理人员数量满足需要,管理队伍稳定,有该专业的教育背景。			
		4.4.2 管理制度	教学管理制度健全,执行严格,效果显著。	教学管理制度基本健全,执行较为严格,效果明显。			
		4.4.3 制度执行情况	教学文件齐全、规范,日常管理有序到位;各项教学活动安排及时周密。	教学文件基本齐全、规范,日常管理有序到位;各项教学活动安排合理。			
		4.4.4 教研活动	有计划地定期开展教学改革、教学方法研究等教研活动,每学期教研活动达9次以上,且有完整的活动记录。	能够开展教学改革、教学方法研究等教研活动,每学期教研活动达5次以上,有较完整的活动记录。			
	※4.5 质量监控	4.5.1 监控体系	建立了科学、完善的专业教学质量监控体系,并运行有效,成效显著(特别是对实践教学、毕业设计(论文)的质量有有力的监控措施且执行情况良好)。	本专业教学质量监控体系初步形成(对实践教学、毕业设计(论文)的质量有监控措施),执行较好。			
5. 教学效果	※5.1 教师教学水平	5.1.1 学生评价	学生网上评教得分高于全校任课教师平均分以上的教师人数占同期授课教师的80%以上。	学生网上评教得分高于全校任课教师平均分以上的教师人数占同期授课教师的50%以上。			
		5.1.2 专家评价	专家评教优良率(80分以上)达到80%以上。	专家评教优良率(80分以上)达到60%以上。			
	※5.2 毕业设计(论文)	5.2.1 设计(论文)选题	毕业设计(论文)选题的性质、难度、份量及综合训练符合校发文件要求,各环节执行严格规范	毕业设计(论文)选题的性质、难度、份量及综合训练基本符合校发文件要求,各环节执行较规范			
		5.2.2 设计(论文)质量	毕业设计(论文)内容充实,撰写规范,总体论文质量好。	毕业设计(论文)内容比较充实,撰写较规范,质量合格。			
	5.3 学生学习状况	5.3.1 “三率”、平均学分绩点、英语四级考试通过率、教师资格证考试通过率、考研录取率	上课出勤率、自习出勤率、教材持有率高,理工文史类专业四六级考试通过率、教师资格证获取率、考研录取率高于全校平均值10%以上;艺术类、体育类专业接近全校平均值;平均学分绩点3.0以上。	上课出勤率、自习出勤率、教材持有率较高,理工文史类专业四六级考试通过率、教师资格证获取率、考研录取率接近全校平均值;艺术类、体育类专业达到全校平均值60%;平均学分绩点2.5以上。			

	※5.4 创新实践能力	5.4.1 科技竞赛	近三年在国家超级、一级、二级竞赛中获奖数得省级以上奖励的学生数占本专业学生的比例达到 10%以上。或校级以上竞赛获奖学生数占本专业学生的比例达到 15%以上。	近三年在各类科技竞赛中获得省级以上奖励的学生数占本专业学生的比例达到 3%以上，或校级以上竞赛获奖学生数占本专业学生的比例达到 5%以上。				
		5.4.2 开放性、创新性实验	参加开放性或创新性实验的学生占本专业学生的比例达到 20%以上。	参加开放性或创新性实验的学生占本专业学生的比例达到 10%以上。				
	5.5 就业情况	5.5.1 就业率及用人单位反馈情况	应届毕业生的年底就业率>90%，就业工作措施得力、效果好；用人单位反馈本专业毕业生综合素质高，适应岗位能力强。	应届毕业生的年底就业率达 70%以上，就业工作有措施、效果较好。用人单位反馈本专业毕业生综合素质较高，适应岗位能力较强。				
6. 特色项目	对提高人才培养质量作用大、效果显著、本专业特有的项目；或在省内外有一定影响、得到公认的项目，每项附加（1—2）A。							

专业评估结论及其标准

1.本方案二级指标共 18 项，另加特色项目。其中核心指标（带※项）11 项，一般指标 7 项。二级指标的评估等级分为 A、B、C、D 四级，评估标准只给出 A、C 两级，介于 A、C 级之间的为 B 级，低于 C 级的为 D 级。

2.评估结论分为优秀、良好、合格、不合格四种，标准如下：

优秀： $A \geq 15$ ， $C \leq 3$ ，（其中核心指标 $A \geq 9$ ， $C=0$ ）， $D=0$ ，特色项目得分 $\geq 2A$ ；

良好： $A+B \geq 15$ ，（其中核心指标 $A+B \geq 9$ ， $D=0$ ）， $D \leq 1$ ，有特色项目；

合格： $D \leq 3$ （其中核心指标 $D \leq 1$ ）；

不合格： $D \geq 4$ 。